

Kranten/Tijdschriften

LESKAART: Puzzelen met woorden

(3.1)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert woorden die met een "krant" te maken hebben.

Overige:

- De leerling leert wat een woordveld is.
- De leerling leert wat een woordzoeker is.
- De leerling leert te associëren met behulp van een woordveld.
- De leerling leert een woordzoeker te maken.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling kent het fenomeen "krant".

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 uur

Materiaal:

- enkele kranten
- ruitjespapier
- tekenblaadje
- pen/potlood
- gum

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: alleen
 schriftelijk

VOORBEREIDING

Verzamel een aantal (twee tot drie) kranten.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Indien de leerling nog niet bekend is met het fenomeen "krant", blader dan samen met de leerling een aantal kranten door. Hierna kan de leerling aan het werk.

Als de leerling moeite heeft met het maken van een woordveld dan kunt u hem stimuleren door vragen te stellen als:

- Wat lees jij wel eens uit de krant?
- Wat doe je met een krant?
- Wat staat er allemaal in een krant?
- Wat heb je nodig om een krant te maken?
- Hoe komt de krant bij jullie thuis?

Woorden die in het woordveld kunnen voorkomen zijn: foto, artikel, sport, weer, lezen, drukken, inkt, letters, brievenbus, trein, elke dag, enzovoort.

Opdracht 2 Controleer even of de woorden correct gespeld zijn. Wijs de leerling erop dat de

woorden door elkaar kunnen lopen en letters dubbel (in twee woorden) gebruikt kunnen worden. Wijs de leerling er ook op dat na "het door elkaar zetten" van de te zoeken woorden, de hele puzzel opgevuld moet worden met letters, die willekeurig eromheen moeten worden gezet.

Afsluiting Denk er over na welke twee leerlingen de woordzoeker kunnen maken en probeer goed contact te bewerkstelligen tussen de bedenker van de woordzoeker en de makers.

Keuzeopdracht 1 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Kent de leerling de betekenissen van de opgeschreven woorden?
 - Heeft de leerling alleen geassocieerd bij het woord *krant*, of heeft de leerling ook doorgeassocieerd op afgeleide woorden?
 - Getuigen de woorden van kennis over de *krant* en originaliteit?
 - Heeft de leerling genoeg woorden/associaties bedacht bij het woord *krant* (minimaal zes eigen woorden)?
- Opdracht 2*
- Wordt er in het woordveld gebruik gemaakt van letters uit andere woorden? (lopen de woorden door elkaar heen?)
 - Zijn alle woorden uit het woordveld verwerkt in de puzzel?
- Afsluiting*
- Was de leerling in staat zijn medeleerlingen uit te leggen hoe de woordzoeker gemaakt moest worden, zonder te veel voor te zeggen?
 - Konden de twee medeleerlingen de puzzel probleemloos maken?
- Keuzeopdracht 1*
- Kon de leerling bij alle letters een woord bedenken?
 - Heeft de leerling geprobeerd bij alle letters een woord te bedenken?
 - Hebben alle woorden met de *krant* te maken?